

Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД

Предмет – биология

Класс – 5

Автор УМК – В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков «Биология. Введение в биологию. 5 класс» Учебник-навигатор; «Дрофа», 2013г.

Тема урока – «Среды обитания живых организмов»

Тип урока – урок изучения нового материала

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1.Организационный	Приветствие учителя. Создание благоприятной рабочей обстановки. Быстро мобилизовать учащихся на работу, включить их в деловой ритм	Включение учащихся в деятельность.					
2.Этап постановки цели и задачи урока. Мобилизующий этап	Использует интерактивное средство. Задает вопросы	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе. Выдвигают предположения о целях урока	Выдвигают гипотезу и обосновывают её. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания	Контролируют правильность ответов обучающихся	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную задачу. Дополнять,

							уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.
3.Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний	Задает вопросы с целью актуализации опорных знаний, необходимых для дальнейшей работы по теме урока. «Давайте вспомним тему прошлого урока. Что мы проходили? Какие царства живой природы вам известны и сколько их? Что за свойства отличают живые организмы от других, неживых тел?»	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя	Осуществлять актуализацию полученных знаний Проводить контроль и оценку результатов деятельности. Пользоваться взаимопроверкой слов.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей. Осуществлять сотрудничество и взаимопомощь	Следят за правильностью ответов обучающихся. Сличают способ действия и его результата.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу
4.Переход учащихся к активному сознательному усвоению знаний	Ставит учебную задачу: «Почему же все живые организмы разные? Почему отличаются друг от друга? Условия обитания влияют на внешний вид, внутреннее строение, особенности поведения существ? Какие среды обитания вам известны???» Вспомните все, что проходили в младшей школе.	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя	Формулировать ответ об отличительных особенностях разных сред обитания, разных органов для жизни в этих средах	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы. Высказывают свое мнение и слушают других. Выражают в речи свои мысли и действия.	Строить речевое высказывание в устной форме. Владеть монологической и диалогической формами речи	Контролируют свои действия в ходе работы. Выполняют учебные действия в громко речевой форме, контролируют свои действия.	Корректировать выполнение задания. Планировать, моделировать, анализировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
5.Работа с	Организует	Самостоятельно	Осуществлять				Принимать и

электронным учебником	самостоятельную работу с электронным учебником по алгоритму: 1.Прочитать текст и посмотреть видео «Наземно-воздушная среда обитания» 2.Прочитать текст и посмотреть видео «Водная среда обитания» 3.Прочитать текст и посмотреть видео «Почвенная среда обитания»	е осмысление текста учебника	выбор, сравнивать, классифицировать, выделяя существенные признаки				сохранять учебную задачу. Уметь действовать по плану Уметь осуществлять самоконтроль.
6. Работа в группах	Заполнение сводной таблицы. (таблица на экране, работа с мультимедиа) - Попробуем охарактеризовать каждую из этих сред. - В какой среде обитания света больше, в какой меньше? - В какой среде больше влаги, а где ее мало??? - В какой среде кислорода достаточно, а в какой не достаточно, или не всегда достаточно? - Как изменяется температура? Резко или плавно??? Проверка выполненного задания	Вписывают пропущенные слова и термины в графы таблицы	Осуществлять выбор, сравнивать, классифицировать, выделяя существенные признаки	Выполняют учебные действие, сообща с партнером	Учатся договариваться, взаимодействовать друг с другом, принимать общее решение Понимать возможность различных позиций, отличных от собственной. Уметь формулировать собственное мнение и позицию	Группируют термины и определения по существенным признакам, осуществляют взаимоконтроль	Планировать совместные действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь действовать по плану. Адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Анализировать и оценивать

	(заполненная таблица выводится на экран)						результаты своей деятельности.
7.Выполнение лабораторной работы	Выполнение лабораторной работы. Работа с электронным учебником Задание: Заселить среды обитания живыми организмами, соответствующими этим средам. Для этого нам необходимо распределить картинки с изображениями животных, растений, бактерий, грибов по средам обитания.	Уметь правильно распределять живые организмы по средам обитания	Осуществлять выбор, сравнивать, классифицировать, выделяя существенные признаки			Самоконтроль	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь действовать по плану
8. Рефлексия. Выполнение самостоятельной работы	Проводит рефлексию. - Что узнали на уроке нового? - Чему учились? - Чего достигли? - Оцените свою работу. Выполнение тестовой работы в электронном учебнике	Отвечают на вопросы учителя Отвечают на вопросы в электронном учебнике	Обобщать знания об изученном материале Обобщать и умело использовать знания об изученном материале	Слушают друг друга, высказывают свое мнение	Строить высказывания, понятное одноклассникам	Оценивают свою работу.	Анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь действовать по плану
9.Домашнее задание	Прочитать параграф 23, ответить на вопросы. Разгадать кроссворд в электронном учебнике.						